Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туртапинская основная школа

Принята на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

Утверждено:
директор: _____ А. Ю. Соколов
Приказ № 154 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

««ЭКО-Знайка»»

Возраст детей: 8 – 11 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Плотникова Д. А.,
педагог дополнительного образования

г.о.г. Выкса

2023г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее ценности.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире иформированию основ экологической культуры. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога на базе «Точки роста», познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Эко-Знайка» – естественнонаучная**.

Новизна программы заключается в том, что программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие, как познавательных, познавательно-развлекательных, практических, исследовательских направлений.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры «Точки роста», беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления наэкологическую тему, праздники, экологические игры, игры-путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими действиями: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Педагогическая целесообразность. Экологическое воспитание как процесс формирования экологически-ответственного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам

Исходя из этого, **цель** данной программы – формирование экологической культуры, осознанности, ответственности у обучающихся.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живойи неживой природы;
- познакомить обучающихся с редкими и исчезающими видамиживотных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природнымиобъектами;
- научить выполнять простейшие опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, уходу за животными;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать представление о народных традициях и природныхбогатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живыхорганизмов и компонентов неживой природы.

Личностные задачи:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношенияк окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса;

– способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности,логического мышления, речи;

– способствовать развитию творческих способностей;

– способствовать формированию у детей умения анализировать,проектировать, практиковать;

– способствовать развитию коммуникабельности;

– способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

– **Отличительная особенность программы состоит** в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с различными науками. Программа построена на личностно-ориентированном обучении. Так же носит в себе исследовательский характер и применение элементов игры в учебной деятельности. При реализации программы учебный процесс организовывается с учетом возраста и интересов младших школьников, проявляющих интерес к изучению окружающего мира.

Обучение по данной программе осуществляется в форме комбинированных занятий, лабораторных и практических работ, участия в конференциях, экскурсиях, выставках, конкурсах и праздниках. Практическая деятельность обучающихся имеет первостепенное значение при освоении программы.

Программа составлена на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся: 8 - 11лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, презентация, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, проведение экскурсий).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1учебному часу.

Планируемые результаты:

Обучающие по окончанию обучения должны знать:

- взаимосвязи в природе
- значение деятельности человека в природе, положительное и отрицательное воздействие;
- растения, распространенные в нашей местности, их охрана, способыих определения;
- причины климатических изменений;
- виды осадков, значение воды в жизни всего живого на Земле;
- взаимосвязь почвы и растений;
- разнообразие живой природы: растения, микроорганизмы, птицы,животные дома и в лесу;
- сезонные изменения в природе, причины смены сезона;
- лекарственные растения, лесные богатства и опасность в лесу, меры предосторожности в лесу.
- последствия безответственного отношения человека в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами иявлениями природы;
- работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию, оформлять альбомы;
- делать простое информационное сообщение научной направленности;
- изготавливать поделки и аппликации из природного материала,простые кормушки для птиц;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;

- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с природным материалом, различать его по признакам;
- определять древесные породы по листьям и хвое, шишкам и плодам,семенам;
- заботиться о растениях;
- оформлять гербарный материал;
- сочинять экологические сказки, понимать экологические проблемы,и находить их решения;
- составлять схемы и таблицы, как результат интеллектуальной деятельности;
- различать птиц и животных по внешним признакам;
- проводить анализ и качественную оценку окружающей среды;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой.

Формы аттестации. Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, конкурс рисунков, мини-сообщений, тестированием).

Итоговый контроль представлен тестированием, игрой, викториной.

Методы обучения:

- словесно-наглядный;
- беседы;
- практическая работа;
- индивидуальная работа под руководством педагога;
- тестовые задания;
- ролевые игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости занятий
- грамоты обучающимся

Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория, класс;
- оборудование: магнитофон, компьютер;
- дидактический материал «Точки роста»

Информационное обеспечение

- аудиоматериал
- видеозаписи
- фотоматериал
- интернет источник

Программа дает возможность детям познакомиться с животным во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на **принципах** экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство ивзаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использоватькаждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

Учебный план на 1 год обучения

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	**Вводное занятие**	2	1	1	устный опрос
2	**Введение в экологию**	6	6	-	устный опрос, выполнение практических заданий
3	**Природа вокруг нас**	6	2	4	опрос, игра-викторина
4	**Природа в русском народном творчестве**	4	4	-	опрос
5	**Живая природа**	4	1	3	устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
6	**Сезонные изменения в природе**	8	3	5	устный опрос, выполнение практических заданий
7	**Природная лаборатория**	15	2	13	опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
8	**Охрана природы**	6	2	4	устный опрос, выполнение практических заданий
9	**Экология города**	5	2	3	устный опрос, игра, доклад, выполнение практических заданий
10	**Проектная деятельность**	6	3	3	защита экологических проектов
11	**Итоговое занятие**	2	-	2	викторина, беседа
	Итого:	**68**	**26**	**42**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с понятием «экология». Наука «экология» как наука об общем доме для живых организмов. Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика. Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.

Раздел 2. Введение в экологию.

Теория: Изучение взаимосвязей в природе, значение деятельности человека в природе, положительное и отрицательное воздействие. Растения, распространенные в нашей местности, их охрана, способы их определения. Правила содержания собак и кошек.

Практика: Сбор листьев, семян на пришкольном участке. Исследование природного явления листопад, строение листа. Описание и зарисовка компонентов природного биогеоценоза. Исследование способов выращивания растений, выявление необходимых условий для их роста. Применение природных материалов в прикладном искусстве. Проект жилища для питомца. Сочинение и обсуждение сказок экологической тематики. Проведение фотовыставки, посвященной питомцам.

Раздел 3. Природа вокруг нас.

Теория: Изучение климата, климатических явлений, осадков. Причины климатических изменений. Определение значения воды, полезных ископаемых для жизни человека, природы в целом. Виды осадков. Значение воды в жизни всего живого на Земле. Вода – важный природный ресурс. Применение полезных ископаемых, их значение, способы добывания. Взаимосвязь почвы и растений, отличительные признаки перегноя, глины, песка. Почва как среда обитания. Многообразие растений, животных.

Практика: Наблюдения за изменениями погоды. Ознакомление со способами экономии водных ресурсов. Исследование свойств полезных ископаемых, состава почвы. Определение съедобных грибов. Анализ и обобщение значения растений, животных для человека и природы.

Раздел 4. Природа в русском народном творчестве.

Теория: Русско-народное творчество посвященное природе. Общее между животными, являющимися персонажами сказок и действительностью. Их повадки, отличительные особенности.

Практика: Конкурс чтецов экологической тематики. Сочинение экологических сказок. Экскурсия в лес, изучение кустарников и деревьев. Сбор природного материала и выполнение из него поделок.

Раздел 5. Живая природа.

Теория: Разнообразие живой природы: растения, микроорганизмы, птицы, животные дома и в лесу. Среды обитания животных. Определение пользы животных в природном мире. Помощь человека природе.

Практика: Использование метода наблюдения для изучения живой природы: комнатных растений, птиц, деревьев. Ознакомление с понятием «ярусы» леса. Практические задания для выявления благоприятных условий роста и развития растений. Проведение экологических акций подкормки птиц.

Раздел 6. Сезонные изменения в природе.

Теория: Изучение сезонных изменений в природе, причины смены сезона. Какие изменения претерпевают животные и растения. Животный и растительный мир в разное время года.

Практика: Определение животных по их следам. Экскурсия в парк, наблюдение и изучение птиц, их охрана, правила их подкормки, виды корма.

Раздел 7. Природная лаборатория.

Теория: Изучение витаминов, определение их значения. Применение лекарственных растений. Лесные богатства и опасность в лесу. Меры предосторожности в лесу. Способы определения времени, направление дороги, находясь в лесу.

Практика: Определение съедобных грибов, лекарственных трав, ядовитых растений, животных. Практическая работа по исследованию почв. Проведение

экспериментов.

Раздел 8. Охрана природы.

Теория: Последствия безответственного отношения человека в природе. Предназначение красной книги, история, ее содержание, виды. Повторение правил поведения в природе. Ознакомление с редкими животными и растениями нашего края. Влияние отходов на экологическую ситуацию города, края, страны. Разумное обращение с отходами.

Практика: Исчезающие животные и растения нашего края. Составление правил поведения в лесу. Вторая жизнь бытовых отходов. Беседа о бережном отношении к природе, способах ее охраны. Необходимость и пользаозеленения территории.

Раздел 9. Экология города

Теория: Экологическое состояние города. Экологические взаимосвязи человека-общество-природа. Правила экологического поведения.

Практика: Высказывание личного отношения к экологическим проблемам, выдвижение способов их решения. Ознакомление с заповедниками города, их предназначением, пользой. Творческие задания экологической направленности для формирования экологически- ответственного поведения у обучающихся.

Раздел 10. Проектная деятельность.

Теория: Ознакомление с методом проектной деятельности, целями, задачами, алгоритмом действий. Методы изучения природы.

Практика: Проектная деятельность. Выбор темы проекта, разработка плана действий, изучение информации, подготовка к защите проекта.Использование наглядного материала для презентации результатов исследования. Защита проекта, рефлексия.

Раздел 11. Итоговое

Практика: Подведение итогов. Анализ экологических проектов обучающихся. Проведение викторины. Награждение обучающихся.

Методическое обеспечение программы обучения

№	Раздел	Форма занятия	Методы и приёмы	Форма контроля	Дидактический материал
1	**Вводное занятие**	Беседа, теоретическое, практическое	Наглядный, словесный, письменный	Собеседование, тест, беседа	Презентация «Техника безопасности»
2	**Введениев экологию**	Теоретическое, практическое	Наглядный, словестный	Тестирование сочинение сказок, поделки	- Презентации: «Свойства воды», «Обитатели почвы», «Царство Растений», «Царство Животных». - Коллекция минералов; образцы почв. - Настольная игра «Грибное Царство». - Набор открыток «Поведение в природе». - Видеоматериалы. - Наглядный материал на базе «Точки роста»
3	**Природа вокруг нас**	Беседа теоретическое, практическое	Наглядный Словесный	Игра, доклад	- Литературные источники, подборка иллюстраций «Лес и его обитатели». - Презентации «Природав русском народном творчестве», «Народные приметы: правда и вымысел» - Коллекция книг В.В. Бианки
4	**Природа в русском народном творчестве**	Теоретическое практическое Рассказ, беседа	Наглядный, словесный	Конкурс рисунков ,сказок, чтецов; доклад	- Гербарий. - Биологический атлас. - Фотографии местности. - Презентации «Человеки его деятельность», «Домашние питомцы». - Коллекция плодов. - Схемы «Биоценоз», «Экосистема. - Набор открыток «Поведение в природе». - Видеоматериалы. - Дидактические пособия «Точки роста»

5	**Живая природа**	Теоретическое, практическое	Наглядный. Словесный, письменный	Дневник наблюдений	- Коллекция фотографий и рисунков животных. - Презентации: «Животные леса», «Убежища животных», «Птицы», «Мир бактерий», «Кошки», «Собаки»,

					«Попугаи», «Кролики». - Настольные игры: «Чудо-зверь», «Биоералаш», «Чей след?». - Коллекция следов жизнедеятельности животных (перья, шерсть, чучела, погрызы, гнезда, домики).
6	**Сезонные изменения в природе**	Теоретическое, практическое	Письменный, наглядный	Конкурс рисунков, игра стенд	-Гербарий, фотографии растений, фотографии животных по сезонам. - Презентации: «Цветы», «Следы животных», «Природа осенью», «Животные зимой», «Деревья зимой», «Весеннее пробуждение», «Первоцветы», «Лес летом». - Коллекция книг В.В. Бианки. - Коллекция фотографий и рисунков животных.
7	**Природная лаборато-рия**	Теоретическое, практическое	Наглядный, письменный, словесный	Опыты, доклад	- Практикум по экологии. - Презентации «Свойства воды», «Лесные витамины», «Грибы», «Виды почв». - Раздаточный материал.
8	**Охрана природы**	Беседа, теоретическое, практическое	Наблюдение, наглядный, рассказ	Игра, поделки	- Презентации «Биосфера», «Водоемы края», «Экологические проблемы», «Утилизация мусора». - Настольные игры «Лесные пожары», игра «Азбука экологии», «Рыбы». - Набор открыток «Поведение в природе». - Коллекция фотографий и рисунков животных.
9	**Экология города**	Беседа, теоретическое, практическое	Наглядный, словесный, письменный	Игра, беседа, поделки,	- Набор карточек с понятиями «адрес», «планета», «глобус»,

				творческие задания	«город», «живые организмы», «экология»;
10	**Проектная деятель-ность**	Практическое	Практическ ое	Проектирова ние своей работы	Презентации: «Методы экологических исследований», «Проектная деятельность школьников», «Виды проектов».
11	**Итоговое занятие**	Практическое	Практическ ое	Итоговая игра	Раздача сертификатов, комплекты с заданиями

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.:РОСМЭН,1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет. Воронеж,2009.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры,занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН,1994.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва:Педагогика-Пресс,1993.
8. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6.Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
9. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
10. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
11. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект"М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с
12. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В. Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
14. Ю.К. Школьник. Растения. Полная энциклопедия. М:Эксмодетство,2016.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецой П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикиезвери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
5. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6.Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
6. Цветкова И.В.Экология для начальной школы. Игры и проекты.?Москва:Педагогика- Пресс,1998.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.-С.94-97.
8. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М:Эксмодетство,2016.

16 (шестнадцать) лист 8

Директор: _____ А.Ю. Соколов